

وفقا للقوانين الاتحادية والدولة ، فإن منطقة مدارسنا مسؤولة على تحديد مستوى طفلك في إجادة اللغة الإنجليزية في القراءة ، الكتابة ، التحدث والاستماع . للقيام بذلك ، نستخدم اختبار الدولة لتحديد المستوى. إضافة إلى ذلك ، نستخدم مجموعة من الأدلة بما في ذلك التقييم الموحد للدولة، اختبار الكفاءة في اللغات الأخرى ، أداء مهام الكتابة، تقييم القراءة ، قوائم الجرد ، الدرجات ، بطاقات التقرير ، تقييم اللغة الأم ، توصيات ، مراقبة المعلمين والأداء داخل الفصول لتحديد ما إذا كان طفلك بحاجة إلى الدعم في اكتساب اللغة الإنجليزية. وقد حددت المنطقة طفلك على النحو التالي:

- **عدم إجادة اللغة الإنجليزية / عدم الإتقان :** الطالب الذي لا يتحدث ، لا يقرأ ، لا يكتب و/أو يفهم الإنجليزية والذي لغة تخاطبه الأولى هي لغة غير الإنجليزية. الطالب في بداية تطوير استخدام اللغة الانجليزية في سياق المدرسة ، رغم أنه قد أثبت الفهم بشكل غير شفوي أو من خلال لغة الأم ، بدلا من اللغة الإنجليزية .
- **الإجادة المحدودة للغة الإنجليزية :** الطالب الذي يتحدث ، يقرأ ، يكتب و/أو يفهم بعض الإنجليزية و الذي لغة تخاطبه الأولى هي لغة غير الإنجليزية. الطالب في تطوير القدرة على التواصل بفعالية باللغة الإنجليزية عبر مجموعة واسعة من اللغة المناسبة والمطلوبة في الصف في السياق المدرسي. أخطاء تتداخل مع الاتصال و الفهم لذا يجب التكرار حتى يحصل فهم المعنى. يبدي الطالب نطاق محدود من لغة معقدة عند تناول ملامح الخطاب ، القراءة ، الكتابة ، والكتابة في مواضع غير مألوفة وجديدة .

هدفنا هو جعل أداء جميع الطلاب في مستوى إتقان اللغة الإنجليزية (FEP). على هذا المستوى، يتكلم الطالب ، يقرأ ، يكتب ، ويفهم اللغة الإنجليزية و لغته الأساسية للإتصال هي اللغة الإنجليزية أو الإنجليزية ولغة أخرى على حد سواء. يتواصل الطالب بشكل فعال باللغة الإنجليزية عبر مجموعة واسعة من مطالب لغة الصف المناسبة في السياق المدرسي على الرغم من حدوث بعض الأخطاء الطفيفة. يظهر الطالب السيطرة على اللغة المعقدة عند معالجة ميزات الخطاب، تعلم القراءة والكتابة، وكتابة مواضيع جديدة وغير مألوفة.

مادام طفلك لا يتقن اللغة الإنجليزية بطلاقة حتى الآن، فنحن نوصي أن :

- ✓ يتلقى طفلك دعم تعليمي إضافي. سيتم تقاسم مدرسي برنامج إكتساب اللغة الإنجليزية (ELA) ومدرسي الفصول ، المسؤولية في مساعدة متعلمي اللغة الإنجليزية لتحقيق مستوى الإتقان في القراءة ، الكتابة ومجالات المحتوى الأساسي.
- البدل من تلقي الدعم من برنامج إكتساب اللغة الإنجليزية "إيلا" هو أن يتلقى طفلك التدريس العادي دون الاستفادة من دعم إضافي لتلبية متطلبات لغة محددة واحتياجاته الأكاديمية . يمكن الحصول على استمارة رفض خدمات الدعم (الإعفاء) بعد اجتماع أحد الوالدين مع المعلم لمناقشة احتياجات الطفل الأكاديمية ، نتائج التقييم والخيارات. إذا كان لديكم أسئلة المرجو الإتصال بمدرس إبنك.
- ✓ يمكن مراقبة تقدم طفلك وتقييمه كل سنة باستخدام التقييم الدولة السنوي للكفاءة في لغة لتحديد مستوى إجادة اللغة الإنجليزية.
- ✓ يتم إعادة تصنيف طفلك في وضع المراقبة حتى يؤدي / تؤدي في مستوى الطلاقة في اللغة الإنجليزية (FEP) في مجالات التحدث ، الاستماع ، القراءة والكتابة وبدعم من مجموعة من الأدلة .
- (يتم رصد الطلاب لتصنيفهم لمدة عامين ثم يخرجوا رسميا من دعم برنامج إكتساب اللغة الإنجليزية (ELA).
- إذا كان طفلك مشاركا في برنامج التعليم الفردي (IEP)، فإن غاياته وأهدافه تعكس الاحتياجات اللغوية لطفلك والتي ستطور العلاقة بين صف إكتساب اللغة الإنجليزية لإبنك و معلمي التعليم الخاص. وستعالج كل من إحتياجات اللغة الأكاديمية / السلوكية لطفلك من خلال الجمع بين التعليم الخاص وخدمات تعليم اللغة (مباشرة أو غير مباشرة و / أو التشاور).

إذا كانت لديك أسئلة المرجو الإتصال

في

ب:

هدفنا في مدارس تشيري كريك هو أن يتخرج كل طالب من المدرسة الثانوية . معدل تخرج طلبة منطقة مدارس تشيري كريك هو 87%