

الميزانية المتمحورة حول الطالب

مدارس تشيري كريك

مدارس تشيري كريك بصدد تنفيذ نموذج تمويل جديد للمنطقة لضمان توزيع الأموال التي تركز على دعم الطلاب. تشارك مدارس تشيري كريك مع أبحاث (Hanover) في سلسلة من المشاريع لدعم هذه المبادرة. حلت هانوفر البيانات من تقرير أفضل الممارسات ، ودراسة قياس الأداء ، وسلسلة من المقابلات المتعمقة لتقديم نظرة ثاقبة حول ممارسات وتنفيذ نماذج الميزانية التي تركز على الطالب.

مجالات تركيز للميزانية المتمحورة حول الطالب *



منهجيات الميزانية الجديدة للمدارس والأقسام التي تتوافق مع الأولويات الإستراتيجية لمدارس تشيري كريك

تحديد الحد الأدنى من معايير الوصول

تحديد الحد الأدنى من الفرص البرامجية والإثراء التي يجب أن يحصل عليها جميع طلاب تشيري كريك، بغض النظر عن المدرسة.

تعزيز المساواة في التوظيف

التوظيف عبر المدارس ، حسب المستوى ، من أجل اتساق الوصول والإنصاف لتخصيص موظفين إضافيين حيث يتم تحديد الحاجة الأكبر

تحديد المجتمعات المحرومة تاريخيًا

تأكد من أن التمويل والموارد تلمي طلابنا أينما كانوا عندما يأتون إلى مدارسنا

ستوجه مجالات التركيز هذه الجهود طوال فترة تنفيذ هذه المبادرة على مدى عدة سنوات . *

إطار عمل ميزانية تشيري كريك

الميزانية المتمحورة حول الطالب FY2022-23

المدارس

القسم / البرامج

التوظيف

غير موظفين (لامركزي)

التوظيف

غير موظفين (لامركزي)

صيغة توظيف صعبة التعليم العام

صيغة توظيف SPED / ELL / GT مخصص بناءً على الطلاب

التوزيع على أساس عدد تسجيل الطلاب المتوقع

الأقسام المركزية على حسب المنصب

البرامج المدرسية حسب المنصب

عملية مستندة إلى الصفر / تقديم طلب النموذج

القواعد الأساسية

- ✓ لن يتم تخفيض تمويل أي مدرسة من خلال هذا الجهد ، باستثناء التخفيضات المتعلقة بانخفاض معدلات التسجيل
- ✓ مشروع متعدد السنوات حتى تتمكن من تخصيص هذه الإيرادات بشكل استراتيجي مع نمو الإيرادات
- ✓ توفير الشفافية لتمويل المدرسة الذي يوضح قيم مدارسنا
- ✓ تأكد من أن التمويل يلبي احتياجات رفاية طلابنا بالكامل

ابدأ بالتسجيل المتوقع

استمر في الممارسة الحالية لقيادة الموظفين بناءً على نسبة الطالب إلى المعلم حسب المستوى

أضف "عامل المدرسة الصغير" لدعم البرامج والتوظيف الأساسي

أضف عامل التعلم العاطفي الاجتماعي لدعم المدارس بناءً على الطلاب في المبنى

الميزانية الممتحورة حول الطالب-مدارس تشيري كريك

التأثيرات الفورية للسنوات المالية 2022-23 *

التوظيف



- الصيغة الجديدة تحافظ على 61 وظيفة كانت ستفقد باستخدام الصيغة القديمة
- التوظيف على أساس أكثر من التقيد بالتسجيل

البرامج المركزية



- مخصصات إضافية لدعم الاحتياجات المتخصصة
- الميزانية الصفرية لجميع الأقسام الأخرى التي تدعم عمليات المدرسة

حرم المدرسة



- زيادة تقدر بـ 6 ملايين دولار في الأموال عبر مدارس CCSD
- عدم إلحاق الضرر بسياسات المدارس المتأثرة بانخفاض معدلات الالتحاق بالمدارس الصغيرة

"المضي قدمًا ، ستواصل المنطقة التركيز على الطفل بأكمله ، مع إعطاء الأولوية للصحة العقلية والتعلم العاطفي بالإضافة إلى التميز الأكاديمي."

كريستوفر سميث
المشرف العام

تقديرات أولوية قابل للتغيير *

منهجية بحث هانوفر وملخص لأسئلة البحث

المشروع	أسئلة البحث	نموذج
أفضل الممارسات في الميزانية القائمة على النسبة والمتمحورة حول الطالب	<ul style="list-style-type: none"> • ما هو الفرق بين نماذج التمويل (على سبيل المثال ، نسب الميزانية المتمحورة حول الطالب ، والصيغ المرجحة للطلاب ، والإدارة التي تتمحور حول المدرسة ، والنماذج المختلفة)؟ • كيف تعطي نماذج التمويل وهياكل تخصيص الموارد المختلفة الأولوية للطالب؟ • ما هي مجموعات الطلاب التي يجب على الإدارات التعليمية مراعاتها عند اتخاذ قرار بشأن الأهمية أو النسب؟ • كيف ينبغي ترجيح مجموعات الطلاب المختلفة (على سبيل المثال ، التربية الخاصة ومتعلمي اللغة الإنجليزية)؟ • كيف ينبغي ترجيح خصائص المدرسة المختلفة (على سبيل المثال ، الأعداد ، وتنقل السكان)؟ • ما هي ممارسات التطوير والتدريب المهني الموصى بها لضمان أن مديري المنطقة والمدارس على دراية جيدة بهياكل التمويل؟ 	<ul style="list-style-type: none"> المؤلفات البحثية المتاحة للجمهور ، وبيانات سياسة المنطقة ، والوثائق التي تنتجها الوكالة والمتعلقة بنماذج التمويل المختلفة
قياس نماذج تخصيص التمويل المدرسي المتمحورة حول الطالب	<ul style="list-style-type: none"> • ما أسباب اتباع نموذج الميزانية المتمحور حول الطالب؟ • ما هي النتائج والتوصيات الرئيسية العامة التي تم تحديدها في مشاريع هانوفر السابقة؟ • كيف سيؤثر هذا النموذج الجديد على المدارس في جميع أنحاء المنطقة في العام الدراسي 2022-23؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • خمس مناطق تعليمية للأقران: مدارس بوسطن العامة ، مدارس دنفر العامة ، مدارس فيرفاكس العامة ، مدارس مترو ناشفيل العامة ، مدارس مونتغومري العامة
المقابلات المتعمقة والتحليل	<ul style="list-style-type: none"> • ما هي تصورات المستجيبين فيما يتعلق بتنفيذ نماذج WSF؟ • كيف ترتبط الأوزان بمجموعات الطلاب المحددة وتحسب بناءً على ماذا؟ • كيف يتم تحديد الأوزان وتطبيقها وقياسها؟ • تقديرية / غير تقديرية: ما هي الحريات والقيود الممنوحة للمدارس / مديري المدارس الفردية؟ • التأثير على رواتب المدارس: متوسط FTE مقابل فعلي؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • مدير الميزانية والمسؤولون الماليون BU والمدراء الماليون يمثلون 13 منطقة تعليمية: مدارس أتلانتا العامة والمدارس العامة بمدينة بالتيمور والمدارس العامة في بوسطن ومدارس كليفلاند مترو العامة ومدارس دنفر العامة ومدارس هاواي العامة ومدارس إنديانابوليس العامة ومدارس جيفكو العامة ومدارس بودري العامة ، مدارس مقاطعة برينس جورج العامة ، مدارس سان فرانسيسكو الموحدة ، مدارس سياتل العامة ، مدارس مقاطعة شيلبي