

El Distrito Escolar 5 de Cherry Creek (CCSD) está en el proceso de implementar un nuevo modelo de financiamiento del distrito para asegurar una distribución de fondos enfocada en apoyar a los estudiantes. Cherry Creek se ha asociado con Hanover Research (Hanover) en una serie de proyectos para apoyar esta iniciativa. Hanover analizó los datos de un informe de mejores prácticas, un estudio de evaluación comparativa y una serie de entrevistas en profundidad para ofrecer información sobre las prácticas y la implementación de modelos de presupuesto centrados en el estudiante.

ÁREAS DE ENFOQUE DEL PRESUPUESTO CENTRADO EN EL ESTUDIANTE *

Definición de estándares mínimos de acceso

Definir, por nivel escolar, las oportunidades programáticas y de enriquecimiento mínimas a las que todos los estudiantes de CCSD deben tener acceso, independientemente de la escuela.

Promoción de la equidad en la contratación de personal

Contratación de personal en todas las escuelas, por nivel, tanto para la consistencia del acceso como para la equidad para asignar personal adicional donde se identifique una mayor necesidad

Definición de comunidades históricamente desatendidas

Asegurar que los fondos y los recursos lleguen a nuestros estudiantes donde están cuando vengan a nuestras escuelas



Nuevas metodologías de presupuesto para escuelas y departamentos que se alinean con las prioridades estratégicas de CCSD

* Estas áreas de enfoque guiarán los esfuerzos a lo largo de la implementación de varios años de esta iniciativa.

MARCO PRESUPUESTARIO CCSD

Presupuesto centrado en el estudiante año fiscal 2022-23

Escuelas

Departamento / Programas

contratación de personal

No contratación (descentralizado)

contratación de personal

No contratación (descentralizado)

Fórmula de contratación de personal de educación general

Contratación de personal SPED / ELL / GT (asignado según la identificación del estudiante)

Asignación basada en la inscripción estudiantil proyectada

Departamentos Centrales por posición

Programas basados en la escuela por posición

Proceso basado en cero/envío de formulario

REGLAS BÁSICAS

- ✓ Ninguna escuela verá reducidos sus fondos a través de este esfuerzo, aparte de las disminuciones relacionadas con una menor inscripción.
- ✓ Proyecto de varios años para que a medida que crezcan los ingresos, podamos asignar esos ingresos estratégicamente
- ✓ Proporcionar transparencia a la financiación escolar que demuestre los valores del Distrito.
- ✓ Asegurar que la financiación aborde las necesidades del bienestar integral de nuestros estudiantes.

Comenzar con la inscripción proyectada

Continuar con la práctica existente de impulsar la contratación de personal basada en una proporción de alumnos por maestro por nivel

Agregar un "pequeño factor escolar" para respaldar el punto de referencia de la contratación de personal y los programas

Agregar un "factor de aprendizaje socioemocional para respaldar a las escuelas basado en los estudiantes en el plantel

EFFECTOS INMEDIATOS PARA EL AÑO FISCAL 2022-23*



contratación de personal

- La nueva fórmula conserva 61 puestos de personal que se habrían perdido con la fórmula anterior
- Contratación de personal basada en más que inscripción



Programas basados en

- Asignaciones adicionales para apoyar necesidades especializadas
- Presupuesto basado en cero para todos los demás departamentos que apoyan las operaciones escolares



Instalaciones

- Aumento estimado de fondos de \$ 6 millones en las instalaciones de CCSD
- Mantener las políticas inofensivas para las escuelas afectadas por la disminución de la inscripción y las escuelas pequeñas

“En el futuro, el distrito continuará enfocándose en el niño en su totalidad, priorizando la salud mental y el aprendizaje emocional, así como la excelencia académica”.

Christopher Smith CCSD
Superintendente

* Estimaciones preliminares; sujeto a cambios

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN DE HANNOVER Y RESUMEN DE LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

PROYECTO	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	MUESTRA
<p>Mejores prácticas en presupuestos basados en proporciones y centrados en el estudiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la diferencia entre los modelos de financiación (p. ej., proporciones presupuestarias centradas en los estudiantes, fórmulas de importancia de estudiantes, gestión centrada en la escuela, modelos híbridos)? • ¿Cómo dan prioridad al estudiante estos diferentes modelos de financiación y estructuras de asignación de recursos? • ¿Qué grupos de estudiantes deben considerar los distritos escolares al decidir sobre importancia o proporciones? • ¿Cómo se debe dar importancia a las diferentes poblaciones de estudiantes (por ejemplo, educación especial, estudiantes de inglés)? • ¿Cómo se debe de dar importancia a las diferentes características de la escuela (p. ej., tamaño, movilidad de la población)? • ¿Cuáles son las prácticas recomendadas de capacitación y desarrollo profesional para garantizar que los administradores escolares y del distrito estén bien informados sobre las estructuras de financiación? 	<p>Literatura de investigación disponible públicamente, declaraciones de políticas del distrito y documentos producidos por agencias relacionados con varios modelos de financiamiento</p>
<p>Evaluación comparativa de los modelos de asignación de fondos escolares centrados en los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las razones para seguir un modelo de presupuesto centrado en el estudiante? • ¿Cuáles son los principales resultados y recomendaciones generales identificados en los proyectos anteriores de Hannover? • ¿Cómo afectará este nuevo modelo a las escuelas de todo el distrito en el año escolar 2022-23? 	<p>Cinco distritos escolares pares: Escuelas públicas de Boston, Escuelas públicas de Denver, Escuelas públicas del condado de Fairfax, Escuelas públicas metropolitanas de Nashville, Escuelas públicas del condado de Montgomery</p>
<p>Entrevistas en profundidad y análisis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las percepciones de los encuestados con respecto a la implementación de los modelos FSM? • ¿Cómo se relacionan y calculan las importancias en función de los grupos de estudiantes identificados? • ¿Cómo se identifican, aplican y miden las importancias? • Discrecional / No discrecional: ¿Qué libertades y restricciones se otorgan a escuelas /directores individuales? • Efecto en salarios escolares: Promedio (FTE) vs. ¿Real? 	<p>Directores de presupuesto, funcionarios fiscales y directores financieros que representan a 13 distritos escolares: Escuelas públicas de Atlanta, Escuelas públicas de la ciudad de Baltimore, Escuelas públicas de Boston, Escuelas públicas metropolitanas de Cleveland, Escuelas públicas de Denver, Escuelas públicas de Hawái, Escuelas públicas de Indianápolis, Escuelas públicas de Jeffco, Escuelas públicas de Poudre, Escuelas Públicas del Condado de Prince George, Escuelas Unificadas de San Francisco, Escuelas Públicas de Seattle, Escuelas del</p>