

Школьный округ 5 района Черри-Крик (CCSD) в настоящее время внедряет новую модель финансирования школ округа, которая обеспечит распределение средств, направленное в первую очередь на поддержку учащихся. С целью поддержки этой инициативы Черри-Крик сотрудничает с исследовательской компанией Hanover Research (Hanover) в ряде проектов. Компания Hanover проанализировала данные отчета о передовых практиках, сравнительного исследования и ряда углубленных интервью, чтобы выработать рекомендации в отношении практик и порядка внедрения моделей бюджетирования в соответствии с потребностями учащихся.

ОБЛАСТИ ВНИМАНИЯ ПРИ БЮДЖЕТИРОВАНИИ В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ УЧАЩИХСЯ*



Новые методологии бюджетирования для школ и факультетов, соответствующие стратегическим приоритетам CCSD

Определение минимальных стандартов доступа

Определение, путем ранжирования школы в определенный уровень, минимальных программных и дополнительных возможностей, к которым должны иметь доступ все учащиеся округа независимо от школы

Содействие справедливости при финансировании персонала

Штатное расписание в школах, по ступеням, для согласованности в предоставлении доступа, обеспечения справедливости и выделения дополнительного персонала там, где выявлена повышенная потребность

Определение сообществ с недостаточным уровнем социального обслуживания, сложившимся исторически

Обеспечение направления финансирования и ресурсов округа на удовлетворение потребностей учащихся школ округа

* Указанные области внимания будут определять реализацию и планирование на протяжении многолетнего цикла реализации этой инициативы.

СТРУКТУРА БЮДЖЕТА CCSD

Бюджетирование в соответствии с потребностями учащихся на 2022–23 финансовый год

Школы

Факультет/ программы

Расходы на персонал

Расходы, не связанные с оплатой персонала (децентрализованные)

Расходы на персонал

Расходы, не связанные с оплатой персонала (децентрализованные)

Общая формула для педагогического персонала

Штатное расписание для специальных классов (SPED) / классов изучения английского языка (ELL) / одаренных детей (GT) (распределяется исходя из идентификации учащихся)

Распределение на основе прогнозируемого набора учащихся

Центральные отделы, по штатным единицам

Программы на базе школ, по штатным единицам

Процесс бюджетирования с нуля (а не путем внесения поправок к прошлогодним данным) / подача заполненной формы/запроса

КЛЮЧЕВЫЕ ПРАВИЛА

- ✓ Финансирование ни одной школы не сократится, за исключением сокращений, связанных с более низким уровнем зачисления
- ✓ Многолетний проект, позволяющий стратегически распределять доходы от поступления налогов по мере их роста
- ✓ Обеспечение прозрачности школьного финансирования, демонстрирующее ценности нашего округа
- ✓ Обеспечения того, чтобы финансирование закрывало все вопросы благополучия наших учащихся

Начать прогнозирование численности новых учащихся

Продолжить существующую практику подбора персонала на основе соотношения учеников и учителей в зависимости от образовательных уровней

Добавить «фактор небольшой школы», чтобы гарантировать базовый уровень преподавательского состава и программ

Добавить социально-эмоциональный фактор обучения для учащихся, присутствующих в одном здании

НЕПОСРЕДСТВЕННЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ФИНАНСОВОГО ГОДА 2022–23*

Расходы на персонал



- В новой формуле сохранена 61 штатная должность, которая была бы потеряна при использовании старой формулы
- Штатное расписание основано не только на численности новых учащихся

Централизованные программы



- Дополнительные ассигнования для удовлетворения специализированных потребностей
- Бюджетирование с нуля для всех других отделов, поддерживающих работу школы

Кампус



- Предполагаемое увеличение финансирования на 6 миллионов долларов суммарно по кампусам CCSD
- Политика ограничения ущерба для школ, на которые повлияло сокращение числа учащихся, и маленьких школ

«Двигаясь вперед, округ будет продолжать уделять внимание ребенку в целом, акцентируя усилия на психическом здоровье и развитии эмоционального интеллекта, а также на достижении максимально высоких уровней академического совершенства».

Кристофер Смит
(Christopher Smith)
старший инспектор CCSD

* Предварительные оценки; подлежат изменению

МЕТОДОЛОГИЯ HANOVER RESEARCH И КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ВОПРОСОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПРОЕКТ	ИЗУЧАЕМЫЕ ВОПРОСЫ	ВЫБОРКА
<p>Передовые практики в области пропорционального бюджетирования и бюджетирования в соответствии с потребностями учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Какова разница между моделями финансирования (например, пропорциональным бюджетированием в соответствии с потребностями учащихся; весовыми принципами расчета; ориентированным на школы управлением; гибридными моделями)? • Как эти различные модели финансирования и структуры распределения ресурсов определяют приоритет тех или иных учащихся? • Интересы каких групп учащихся школьным округам следует учитывать при принятии решений относительно весовых коэффициентов или пропорций? • Какие весовые коэффициенты следует назначить различным контингентам учащихся (например, тем, у кого имеются особые потребности при обучении, или тем, кто изучает английский язык)? • Какие весовые коэффициенты следует назначить различным характеристикам школ (таким как размер школы, текучесть учащихся)? • Какие методики профессионального развития и обучения можно порекомендовать для того, чтобы администраторы округа и школ были хорошо осведомлены о структурах финансирования? 	<p>Общедоступные материалы исследований, декларации о политике округов и опубликованные государственными органами документы, которые относятся к различным моделям финансирования</p>
<p>Сравнительный анализ моделей финансирования школ в соответствии с потребностями учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • По каким причинам следует стремиться к внедрению модели бюджетирования в соответствии с потребностями учащихся? • Каковы в общем ключевые результаты и рекомендации, определенные в ходе предыдущих проектов Hanover? • Какое влияние эта новая модель окажет на школы в округе в 2022–23 учебном году? 	<p>Пять сравниваемых школьных округов: общественные школы Бостона, общественные школы Денвера, общественные школы округа Ферфакс, общественные школы агломерации Нашвилл, общественные школы округа Монтгомери</p>
<p>Углубленные интервью и анализ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Какие мнения высказывают респонденты относительно внедрения моделей расчета с использованием взвешенных коэффициентов по группам учащихся? • Как весовые коэффициенты соотносятся с выявленными группами учащихся и рассчитываются на основе этих групп? • Как определялись, применялись и измерялись весовые коэффициенты? • Свобода действий/ограничения: какие свободы предоставляются и какие ограничения предписываются отдельным школам/директорам? • Влияние на школьные оклады: сравнение средних (эквивалентных полной ставке) и фактических? 	<p>Начальники бюджетных отделов, финансовые работники и финансовые директора, представляющие 13 школьных округов: общественные школы Атланты, общественные школы Балтимора, общественные школы Бостона, общественные школы агломерации Кливленда, общественные школы Денвера, общественные школы Гавайев, общественные школы Индианаполиса, общественные школы Джеффко, общественные школы Пудре, общественные школы округа Принс-Джордж, объединенные школы города и</p>